

ครั้งที่ 1 การค้นคว้าจากแหล่งความรู้อื่นๆ โดยคณะกรรมการบริหารจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ Learning how to learn การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ที่มี
อยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงและแหล่งเรียนรู้

1. การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (อ.วริภรณ์)

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือเรียนที่บ้าน-ทำการบ้านในชั้นเรียน แนวคิดหลักของห้องเรียนกลับด้าน เป็นการนำสิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน โดยยึดหลักที่ว่า เวลาที่ผู้เรียนต้องการพบผู้สอนจริงๆ คือเวลาที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ ผู้เรียนไม่ได้ต้องการให้ผู้สอนอยู่ในชั้นเรียนเพื่อสอนเนื้อหาต่างๆ เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้

กลไกการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนต้องมีทักษะ 4 อย่าง ดังนี้

1. Question (ความสงสัย ความอยากรู้)

เมื่อผู้เรียนนำบทเรียนไปศึกษาด้วยตนเอง อาจเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจ ผู้เรียนจึงต้องแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะข้อที่ 2

2. Search (การค้นหาความรู้)

หากผู้เรียนมีข้อสงสัย สามารถแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการค้นหาความรู้ด้วยตนเองหรือซักถามผู้อื่น

3. Construction (การนำความรู้มาหลอมสร้างเป็นความรู้ใหม่)

4. Communication (การถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากข้อ 3)

การวัดและประเมินผลผู้เรียนในการใช้ทักษะข้อ 1-3 โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบและผู้สอนพิจารณาจากคะแนนที่ได้

การวัดและประเมินผลผู้เรียนในการใช้ทักษะข้อ 4 โดยให้ผู้เรียนออกมาแสดงผลเฉลยหน้าชั้นเรียน

2. การจัดการเรียนรู้แบบ K-W-L (K-W-L Learning Technique) (อ.สินทรัพย์)

วิธีสอนแบบ K-W-L (What I already know/ what I want to know/ what I have learned) ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับประสบการณ์ใหม่อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบพัฒนาขึ้นโดย Dr. Oga I Koroleva ในปี 1986 สามารถใช้ได้ทั้งผู้เรียนรายบุคคลหรือผู้เรียนเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็ก ๆ และกลุ่มใหญ่

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ : การมอบหมายงานเดี่ยว เพื่อสามารถตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ การมอบหมายกลุ่ม ผลงานที่ได้อาจเกิดจากเด็กคนเดียว ตรวจสอบได้จากการสังเกตการณ์ถาม-ตอบในชั้นเรียนหรืออาจมอบหมายใบงานให้ผู้เรียนได้บันทึกคำถามและความรู้ที่ได้ และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และสรุปความรู้ร่วมกัน

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจีไอ G.I (Group Investigation) (อ.วิจิตร)

ช่วยกันไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

- 1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคณะความสามารถกัน โดยให้มีคนเก่ง-กลาง-อ่อน กลุ่มละ 4 คน
- 2) กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันโดย
 - 2.1) แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อยๆแล้วแบ่งกันไปศึกษาข้อมูลหรือหาคำตอบ
 - 2.2) ในการเลือกเนื้อหาควรให้ผู้เรียนอ่อนเป็นผู้เลือกก่อน
- 3) สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกันและสรุปผลการศึกษา
- 4) กลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ : ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นหรือไม่ ประเมินจากงานค้นคว้าความรู้

เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะได้ข้อมูลจากอาจารย์บางส่วนจากการบรรยายต้นชั่วโมง จากนั้นจะให้โจทย์แต่ละกลุ่มๆ ไประดมความคิดเพื่อที่จะตอบโจทย์ที่ได้รับ ระหว่างการระดมความคิดนั้นจะมีคำถามเกิดขึ้นจากสมาชิกกลุ่มซึ่งเป็นปัญหาของกลุ่มจะต้องระดมสมองเพื่อไขปัญหา สมาชิกก็จะมีกระบวนการค้นหาคำตอบในแต่ละปัญหาจากสมาชิกแต่ละคน ในวิธีหรือกระบวนการหาคำตอบก็เกิดจากการอ่านและสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาแลกเปลี่ยนอภิปรายข้อมูลต่างๆที่ได้มาเพื่อที่จะสรุปความรู้หรือผลงาน (หาคำตอบจากการลงมือปฏิบัติ) แล้วนำความรู้ที่ได้หรือความเข้าใจมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองหรือกลุ่ม ซึ่งจะเป็นความรู้ที่มีอยู่ก่อนแล้วหรือเป็นความรู้ใหม่ๆก็ตาม มารายงานให้เพื่อนๆต่างกลุ่มได้รับฟังและร่วมการกันแลกเปลี่ยนหรืออภิปรายหรืออาจจะเป็นตั้งโจทย์หรือปัญหาใหม่ได้จากนอกกลุ่ม ซึ่งจะเกิดกระบวนการค้นหาคำตอบใหม่ๆได้เรื่อยๆอีก และในระหว่างการแลกเปลี่ยนในแต่ละกลุ่มนั้นจะมีกระบวนการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้กันและกัน

ข้อเสนอแนะ อาจารย์ควรตั้งเป้าหมายความรู้ที่เด็กจะต้องได้รับ

4. วิธีการสอนแบบเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกัน (Cooperatice Learning) (อ.เพียงขวัญ)

การเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกันเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันในด้าน โดยผู้เรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน ฟังพากัน มีการแบ่งปันข้อมูล สนับสนุนช่วยเหลือกัน กระตุ้นการทำงานร่วมกัน แก้ปัญหาร่วมกัน รวมทั้งผู้เรียนต้องสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มได้

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้นี้จะช่วยบ่มเพาะนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเองดังนี้

1. Question เกิดการตั้งคำถามทั้งจากสมาชิกในกลุ่มเอง และสมาชิกต่างกลุ่ม ผู้เรียนมักกล้าที่จะตั้งคำถามกันเองมากกว่าตั้งคำถามกับครูผู้สอน
2. Search เมื่อเกิดคำถามขึ้น ผู้เรียนจำเป็นต้องค้นคว้าหาความรู้ ไม่ว่าจะเป็นการค้นจากตำราต่างๆ หรือสื่อสารสนเทศออนไลน์ เพื่อมาตอบคำถามที่เกิดขึ้นให้ได้
3. Construction เมื่อผู้เรียนผ่านกระบวนการ Question และ Search มาแล้วก็จะเกิดการสร้างองค์ความรู้ขึ้น โดยที่ผู้สอนไม่จำเป็นต้องยึดเยียดให้ องค์ความรู้นี้จะติดตัวได้ดีกว่าเนื่องจากเกิดขึ้นจากความเข้าใจจริงๆของผู้เรียน

4. Communication การสื่อสารนี้เกิดขึ้นตั้งแต่ต้นกระบวนการ ผู้เรียนในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกัน แก้ปัญหาที่ผู้สอนมอบให้ และเมื่อได้องค์ความรู้มาแล้วผู้เรียนจะต้องอธิบายให้แก่เพื่อนในชั้นฟังจนกว่าเพื่อนจะเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ ควรออกแบบกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- 1) จัดกลุ่มจำนวน 2 – 6 คน โดยผู้สอน
- 2) การวางหัวข้อ
- 3) การทดสอบความรู้
- 4) การให้รางวัล

5. จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (active learning) (อ.รัชดา)

สร้างกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ หาคำตอบ และสร้างความรู้เอง ผู้สอนลดบทบาท โดยสอนน้อยลง (teach less learn more) ได้จัดกิจกรรมการสอนคือศึกษาตัวอย่างพีช ในห้องปฏิบัติการ นักศึกษาฝึกทักษะการเตรียมสไลด์สด รั่วโจทย์ หรือประเด็นที่ต้องหาคำตอบจากสไลด์ (problem base learning) โจทย์อาจเป็นคำถามชั้นเดียว คือถามแล้วตอบครั้งเดียว หรือถามตอบได้หลายประเด็น เช่น เปรียบเทียบเนื้อเยื่อต่างกันอย่างไร ทั้งสอง ค้นหาคำตอบจากการศึกษาสไลด์ นักศึกษาบางคนมีวิธีการหาคำตอบจาก ถามเพื่อนนอกกลุ่ม ถามอาจารย์ผู้สอน อ่านเอกสารประกอบการสอน ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (learn how to learn) ภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม มีการสอน ถ่ายทอดความรู้ให้แก่กัน (communication) เมื่อเฉลยคำตอบ มีการอธิบายจากอาจารย์ และอภิปรายร่วมกัน ในผลที่ได้ที่แตกต่างกันไป และสุดท้าย นักศึกษาในแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกัน โดยเขียนเป็น mind map ลงในกระดาษ flip chart ส่งท้ายคาบ จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยแลกเปลี่ยน flip chart ระหว่างกลุ่มในชั้นเรียน

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ตั้งคำถาม หาคำตอบ รวบรวมความรู้ และสื่อสาร ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน จะวัดผลด้วยการสังเกตพฤติกรรม มีการค้นหาคำตอบด้วยวิธีใด มีการสื่อสารความรู้แก่เพื่อนและ ซีเซลล์หรือเนื้อเยื่อตามโจทย์ รวมทั้งการช่วยกันเขียนสรุปความรู้ที่ได้บนกระดาษ flipchart

6. วิธีสอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) (อ.พัชร์ลิตา)

วิธีสอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning : PL) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเลือกบทเรียนที่ต้องการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่ม หรือศึกษาด้วยตนเอง ผู้เรียนจะร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ฝึกปฏิบัติการวางแผนการทำกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน และทำรายงานผลการเรียนรู้

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้น เพราะเป็นการให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง เข้าใจความต้องการและทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง ซึ่งจะเป็นส่วนกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้

มอบหมายงาน สังเกตพฤติกรรม เกิดการหาคำตอบหรือไม่ ด้วยวิธีใด ถ่ายทอด พูดคุยแลกเปลี่ยน
ความรู้ สร้างผลงานส่งอาจารย์

7. hand head heart (อ.ประณต)

โดยการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบ hand head heart ซึ่งการเรียนที่เริ่มด้วยการลงมือทำด้วย
ตนเอง hand ขั้นตอนนี้ จะให้ผู้เรียนเกิดคำตอบและหาคำตอบและเกิดกลุ่มคำตอบจากการลงมือทำนั้น

ขั้นตอนต่อจากนั้น คือ head ที่จะทำให้เกิดการกรองผู้รู้ความรู้อันสร้างขึ้นหรือจากคำตอบของทุก
คำถาม ลำดับและผูกร้อย

ขั้นตอนสุดท้าย คือ heart ซึ่งเป็นขั้นการเรียนรู้ผลที่ถึงถึงความเข้าใจซึ่งธรรมชาติการเรียนรู้ด้วยการ
ลงมือทำและเกิดความรู้และความเข้าใจย่อมอธิบายความออกมาได้ คือ การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้
check list สิ่งที่เกิดขึ้นระหว่าง hand head heart ว่าเกิดขั้นตอน learn to learn อะไรบ้าง เช่น เกิด
question บ่อยครั้งเพียงใด หลังจากที่มีคำถามแล้วเกิดความอยากรู้คำตอบและค้นหามากน้อยเพียงใด

ตัวอย่างการวัดผล

การเรียนการสอน Learning how to learn วิชาพฤกษศาสตร์ทั่วไป (0603110)

วันที่เรียน.....

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

เรื่องที่เรียน.....

Question ตั้งคำถาม	Search ค้นหาคำตอบ	Construction (การรวบรวมคำตอบเป็นความรู้)
1.....	สำหรับคำถามหมายเลข..... =.....
2.....	สำหรับคำถามหมายเลข..... =.....
3.....	สำหรับคำถามหมายเลข..... =.....
4.....	สำหรับคำถามหมายเลข..... =.....
5.....	สำหรับคำถามหมายเลข..... =.....

Communication การถ่ายทอดความรู้

.....

8. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษา (อ.จินตนา)

ทำโดยมอบหมายงานให้นักศึกษาในรายวิชาจุลชีววิทยา ดูวิดีโอจากเว็บ www.youtube.com เรื่อง microorganisms โดยในชั้นเรียนได้สอนบทนำ เรื่องเกี่ยวกับจุลินทรีย์ จากนั้นให้ส่งวิดีโอให้นักศึกษา ทางไลน์ พร้อมกับคำถามในวิดีโอที่ประกอบด้วย 1) ชนิดของจุลินทรีย์ที่กล่าวถึง 2) บทบาทของจุลินทรีย์ในข้อ 1 และ 3) เนื้อหาในเพลงมีความหมายว่าอย่างไร และให้ส่งคำตอบในสัปดาห์ต่อมา นักศึกษาสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้ คำถามค่อนข้างง่ายเนื่องจากนักศึกษาเริ่มต้นเรียนเป็นบทเรียนแรก พบว่านักศึกษาตอบคำถามได้ทั้งหมด และมีคำตอบที่มากกว่าวิดีโอที่ให้ดู นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้คำตอบที่ได้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

การตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ : นักศึกษาสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

9. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (อ.สุธีรา)

1. Authentic learning

การเรียนรู้ที่แท้จริงอยู่ในชีวิตจริง ดังนั้นจึงต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด เพราะการเรียนวิชาในห้องเรียนยังไม่ใช่การเรียนรู้ที่แท้จริงเป็นการเรียนแบบสมมติ

2. Mental model building

เป็นการเรียนรู้วิธีการนำเอาประสบการณ์มาสังคมนเกิดเป็นกระบวนการทัศน์ (หรือความเชื่อ ค่านิยม) และสังคมนประสบการณ์ใหม่ เอามาได้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม นั่นคือ เป็นการเรียนรู้ (how to learn, how to unlearn/ delearn, how to relearn) ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้เป็นคนที่มีความคิดเชิงกระบวนการทัศน์ชัดเจน และเกิดการเรียนรู้เชิงกระบวนการทัศน์ใหม่ได้ แต่การจะมีทักษะหรือความสามารถขนาดนี้ จำต้องมีความสามารถรับรู้ข้อมูลหลักฐานใหม่ ๆ และนำมาสังเคราะห์เป็นความรู้เชิงกระบวนการทัศน์ใหม่ได้

3. Internal motivation

การเรียนรู้ที่แท้จริงขับเคลื่อนด้วยฉันทะ ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ในตัวคนไม่ใช่ขับเคลื่อนด้วยอำนาจของครูหรือพ่อแม่ เด็กที่เรียนเพราะไม่อยากรัดใจ ครูหรือพ่อแม่จะเรียนได้ไม่ดีเท่าเด็กที่เรียนเพราะอยากเรียนเมื่อเด็กมีฉันทะและได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องจากครู วิทยะ จิตตะและวิมังสา (อิทธิบาทสี่) ก็จะตามมา ทำให้เกิดการเรียนรู้ในมิติที่ลึกซึ้งและเชื่อมโยง

4. Multiple intelligence

การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และจัดให้การเรียนรู้ส่วนหนึ่งเป็นการเรียนรู้เฉพาะตัว (personalized learning)

5. Social learning

การเรียนรู้กิจกรรมทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบริบทของสังคมไทย

ครูต้องทำหน้าที่ออกแบบการเรียนรู้ และช่วยเป็น “คุณอำนวย” หรือเป็นโค้ชให้ และต้องเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้ของศิษย์

จากเน้นเรียนวิชาเพื่อได้ความรู้ให้ → เป็นการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในยุคใหม่

จากเน้น “สอน” หรือสั่งสอน → เป็นจุดประกายความสนใจใฝ่รู้ (inspire) แก่ศิษย์

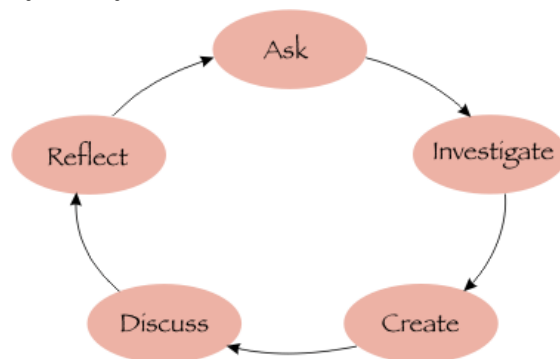
- ให้ศิษย์ได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติ (learning by doing)
- ศิษย์พัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จากการลงมือปฏิบัติของตนเป็นทีมร่วมกับเพื่อน
- เน้นการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ และค้นคว้าหาความรู้มากกว่าตัวความรู้

เครื่องมือที่สำคัญที่สุดของการเรียนรู้ และการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ คำถามกับปัญหา

เทคนิคการเรียนรู้

1) การเรียนรู้แบบใช้การตั้งคำถามเป็นหลักเรียกว่า Inquiry-Based Learning หรือ IBL

หลักการคือ สอบบ่อย ๆ ใช้เวลาไม่มาก ข้อสอบไม่ก้ำกั้ว และให้ศิษย์ รู้คำตอบทันทีหรือเกือบทันทีให้มีทั้งที่คิดคะแนนสะสม และไม่คิดคะแนน มีการสอบที่ข้อสอบเน้นความคิด ไม่มีคำตอบถูกผิดอยู่ด้วย เพื่อสะท้อนให้ศิษย์รู้ว่าตนรู้และไม่รู้อะไรบ้าง ให้มีความมั่นใจตนเอง และ หมั่นปรับปรุงตนเอง



2) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลักเรียกว่า Problem Based Learning หรือ PBL

เป็นวิธีการจัดหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยอาศัยปัญหาจริงในการปฏิบัติการของวิชาชีพนั้นเป็นตัวแกน

หลักสูตรที่สอนโดยใช้วิธี PBL จะเริ่มจากการให้ปัญหาที่เป็นสถานการณ์จริงแก่ผู้เรียน แทนที่จะให้ความรู้ของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนหลักสูตรจึงสอนให้นักศึกษาแสวงหาความรู้และทักษะด้วยตนเอง โดยผ่านขั้นตอนการแก้ปัญหาที่จัดไว้ให้ โดยอาศัยวัสดุการเรียนการสอนและครูที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นักศึกษาจะแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ตั้งประธานและเลขานุการของกลุ่มหมุนเวียนกันไป ทำงานร่วมกันในการคิดคำอธิบายกลไกการเกิดของปัญหาที่ได้รับ ตั้งสมมติฐาน และวางแผนในการทดสอบสมมติฐานนั้น รวมถึงวางแผนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำเสนอต่อกลุ่ม ก่อนที่จะสรุปกลไกของปัญหานั้น ผู้สอนมี

หน้าที่เตรียมโจทย์ปัญหาที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่ได้ทำหน้าที่ให้ความรู้หรือให้ข้อมูล

การเรียนรู้แบบ PBL จะเข้มข้น ตื่นเต้น และสนุกหากมีการแข่งขันระหว่างทีม โดยวิธีตัดสินที่ดีที่สุดคือไม่ให้มีผู้ชนะกับผู้แพ้ แต่ให้ทีมชนะได้หลายทีม หากผลงานมีคุณภาพเข้าขั้น วิธีตัดสินโดยให้เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง จะดีกว่าที่ 1 ที่ 2 ที่ 3

การแข่งขัน และการตัดสินนี้เป็นอุบายให้เกิดการเรียนรู้ว่าผลงานที่ดีเป็นอย่างไร และจะสนุกมากขึ้น หากจัดให้ทีมแข่งขันเป็นทีมต่างโรงเรียน เช่น ทีม 4 คน มาจาก 4 โรงเรียน ยิ่งอยู่ห่างไกลไม่เคยพบหน้ากันยิ่งดี หรือการทำงานตามโครงการร่วมกันผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนที่เข้าร่วมทีมจะเรียนรู้มากยิ่งขึ้นไปอีก ดังกรณีตัวอย่าง โครงการ SARS ใน Think Quest