

การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน
“เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตบางพระ ชลบุรี

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน

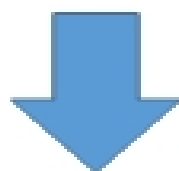
- | | | |
|---|---------------------------------|------------------|
| ๑ | 1. ผศ.ศุภฤกษ์ กุลปังกกร | ประธานกรรมการ |
| ๑ | 2. ผศ.กฤษดา สมิตะสิริ | กรรมการ |
| ๑ | 3. นายปฏิยุทธ์ ขวัญอ่อน | กรรมการ |
| ๑ | 4. นายลมภูริพล สรพิสิทธิ์กุล | กรรมการ |
| ๑ | 5. ผศ. ปราณี นิมิบุตร | กรรมการ |
| ๑ | 6. นางสาวสุธีรา อานามวงษ์ | กรรมการ |
| ๑ | 7. นางสาวจินตนา เพชรมณีโชติ | กรรมการ |
| ๑ | 8. ผศ. สายใจ จริยาเอกภาส | กรรมการ |
| ๑ | 9. ผศ.สุพัตรา พูลพีชชนม์ | กรรมการ |
| ๑ | 10. ผศ. ณัฐธยาน์ ริจิราธนาพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑ | 11. นางสาวสุกัลยา ชาญสมร | กรรมการ |
| ๑ | 12. นายระวิน สืบคำ | กรรมการ |
| ๑ | 13. นายชานนท์ ดวงพยัพ | กรรมการ |
| ๑ | 14. นายศรีมา แจ้คำ | กรรมการ |
| ๑ | 15. นายสินทรัพย์ แซ่แต้ | กรรมการ |
| ๑ | 16. นายสกุลชาย สารมาศ | กรรมการ |
| ๑ | 17. นางสาววิจิตร วิโสรัมย์ | กรรมการ |
| ๑ | 18. นางสาวประณต กล่ำสมบูรณ์ | เลขานุการ |
| ๑ | 19. นางสาวไพรินทร์ คงสมร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ตารางแผนการดำเนินงาน

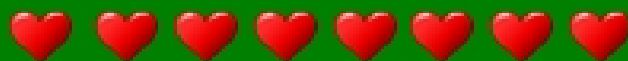
KM ด้านการเรียนการสอน	ความรู้	เวลา	ดำเนินการ
วันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน 2557	กลยุทธ์การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการสอน	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 4 เดือนธันวาคม 2557 ด้านคุณธรรมจริยธรรม วันที่ 18 เดือนธันวาคม 2557 ด้านองค์ความรู้	วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 8 เดือนมกราคม 2558 ด้านปัญญา วันที่ 22 เดือนมกราคม 2558 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 5 เดือนกุมภาพันธ์ 2558 ด้านคิด วิเคราะห์ สื่อสารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 19 เดือนกุมภาพันธ์ 2558	เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 5 เดือนมีนาคม 2558	เทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 19 เดือนมีนาคม 2558	แก้/ลดปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการจัดความเสี่ยงของการเรียน	12.00 – 13.00 น.	✓
วันที่ 2 เดือนเมษายน 2558	แก้/ลดปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมถึงการจัดความเสี่ยงของการเรียน	12.00 – 13.00 น.	✓

การเรียนรู้ – การสอน

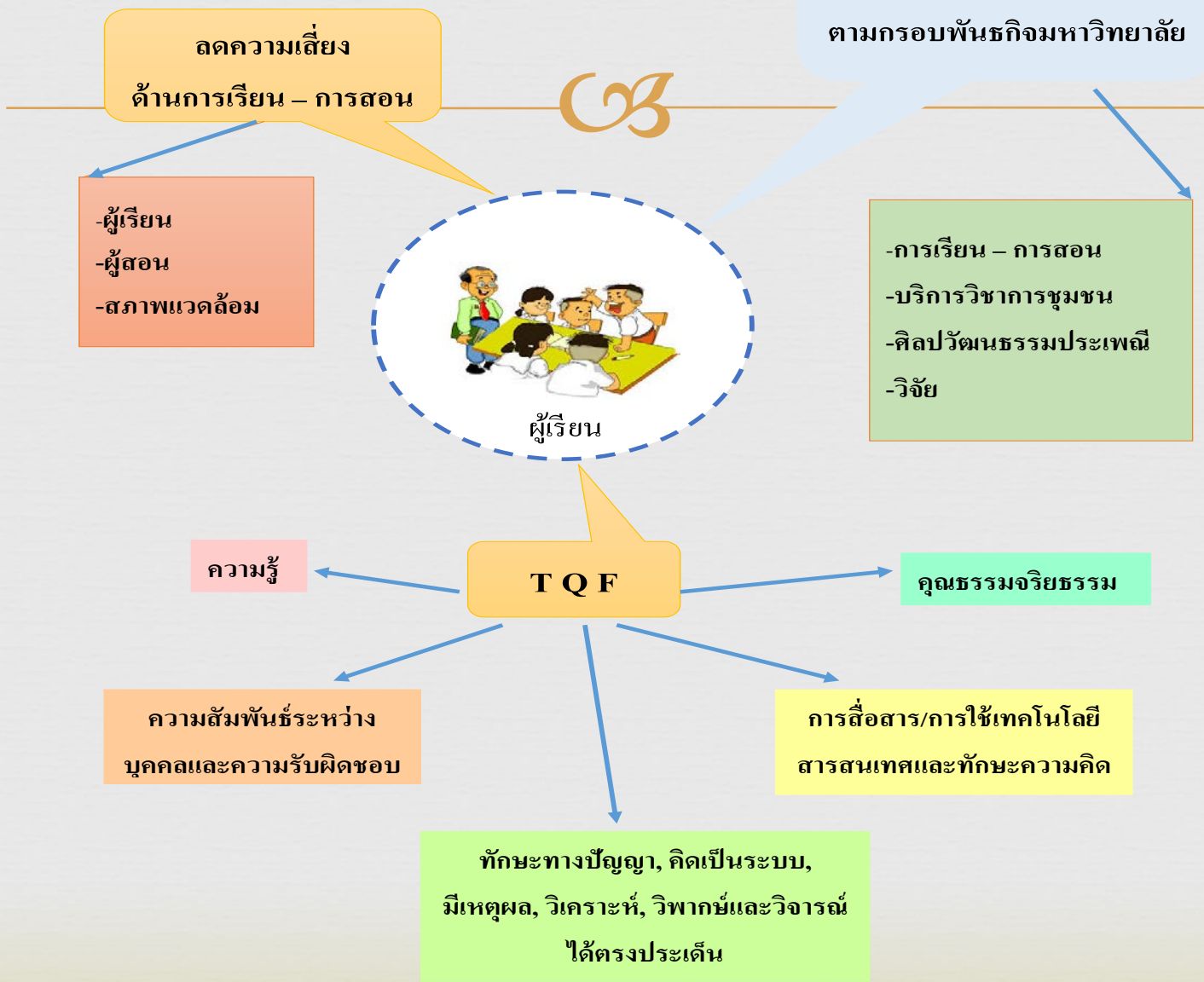
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



เน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิต
บนฐานการทำงานจริง นำสู่การพัฒนาสังคม
ภายใต้การเข้าใจและเคารพกฎเกณฑ์
กติกาของสังคม



การจัดการเรียน – การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 3 วิธี



เทคนิคการวัดและประเมินผล

“เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”



*อาจารย์ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัด-ประเมินให้ชัดเจนแจ้งให้ผู้เรียน

๑1. คุณธรรม จริยธรรม. ประเมินจาก

1.1 ความรับผิดชอบส่วนตัว(งานมอบหมาย) เดี่ยว/กลุ่ม ความร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่ม การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ พฤติกรรมในชั้นเรียน ความซื่อสัตย์ การแต่งกาย การตรงเวลา.

1.2 ความรับผิดชอบส่วนรวม พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีจิตสาธารณะ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน การเคารพกฎเกณฑ์กติกาของสังคมส่วนรวม.

เทคนิคการวัดและประเมินผล(ต่อ)



1.3 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้สอนกำหนด/ สอดแทรก/ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรม- จริยธรรม, จิตอาสา

1.4 งานที่ได้รับมอบหมาย ในประเด็นหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม- จริยธรรม ทั้งงานกลุ่ม/เดี่ยว [สะท้อนแนวคิดจากกรณีศึกษาด้านคุณธรรม/ จริยธรรม ใช้หลักการ PDCA บันทึกคุณธรรม จริยธรรม ของตนเองด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ ฯลฯ.

2. ด้านความรู้



กิจกรรม	การวัดประเมิน
<p>2.1 วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา</p>	<p>- ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการสอบวัดผลและพฤติกรรม</p>
<p>2.2 จัดกิจกรรมการเรียน-การสอน หลากหลาย เช่น บรรยายบทบาทสมมุติ การโต้วาที กรณีตัวอย่าง ฯลฯ ทุกกิจกรรมตั้งประเด็นการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับหัวข้อบทเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none">- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมนั้นๆ ในห้องเรียน- งานมอบหมายในห้องเรียนด้านความรู้- รายงานที่ค้นคว้า

2.3 กิจกรรมกลุ่ม

- แลกเปลี่ยน/อภิปรายภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงศักยภาพด้านความคิด และข้อซักถามสรุปประเด็น และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- นักศึกษามีส่วนร่วมการประเมินสมาชิกในกลุ่ม
- ประเมินจากผลงานของกิจกรรมกลุ่ม
- โครงการฯ
- งานมอบหมายกลุ่ม

2.4 กิจกรรมเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น ศึกษานอกสถานที่ โครงการงาน ปัญหาพิเศษ การฝึกงาน

- จากรายงานผลการศึกษา
- จากการสะท้อนแนวคิดภาพรวมขององค์ความรู้ต่างๆ ในประเด็นหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา



กิจกรรม	การวัดประเมิน
3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ เช่น ตั้งประเด็นคำถาม จากกรณีตัวอย่างหรือเหตุการณ์ปัจจุบันที่สัมพันธ์กับหัวข้อที่สอน	<ul style="list-style-type: none">-จากผลการทดสอบที่สะท้อนแนวคิดเดี่ยว/ กลุ่ม-จากกิจกรรมการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มและชั้นเรียน-พฤติกรรมผู้เรียนขณะทำกิจกรรม

*หมายเหตุ. กิจกรรมนี้ผู้เรียนอาจมีความเห็นพ้องหรือต่างกันได้ แต่ต้องมีเหตุผลสนับสนุนข้อคิดเห็นหรือความรู้ นั้น ๆ

3.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์
ความรู้ ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ
ภายใต้การวางแผนจัดการแบบ PDCA
เช่น การเรียนรู้โดยจัดทำโครงการ
(Project-based learning) หรือ
การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem-
based learning) เช่น การวางแผน
จัดการพฤติกรรม/ อารมณ์ ฯลฯ ที่ต้องปรับ
แก้ไขของตัวผู้เรียน

- ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม
- รายงาน เดี่ยว/ กลุ่ม

- กิจกรรมที่ผู้เรียนมีการบูรณาการองค์
ความรู้ สู่การฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น การเรียนรู้
จากสถานการณ์จริง “การทำเหมืองเห็ดเจ”
การร่วมกิจกรรมงานเกษตรแฟร์

- รายงานและข้อสรุป ข้อเสนอแนะ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ



กิจกรรม	การวัดประเมินผล
<p>4.1 กิจกรรมกระบวนการกลุ่มเน้นทำงานเป็นกลุ่มและปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เรียนรู้/ รับผิดชอบร่วมกัน ระดมความคิดเห็นอภิปราย</p>	<ul style="list-style-type: none">-ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานที่มอบหมาย, ความสามัคคี-จากพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะทำกิจกรรมกลุ่ม, ความร่วมมือ-การประเมินตนเองและประเมินโดยกลุ่มจากบันทึกผลการประเมิน

4.2 กิจกรรมต้นตัว

- อาจารย์ผู้สอนกำหนดตัวแทนกลุ่มในการอภิปราย/ นำเสนอ โดยสมาชิกกลุ่มมีโอกาสรายงานหมุนเวียนกันทุกคน [ทุกคนในกลุ่มต้องพร้อมในการรายงาน]
- ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามในชั้นเรียน-ผู้เรียนคนแรกตอบ ผู้สอนสุ่มเรียกจากนักศึกษาในชั้นเรียนเพื่อสรุปประเด็นคำตอบของเพื่อน

- การรายงานหน้าชั้นเรียน
- พฤติกรรมการระดมความคิดในกลุ่ม
- พฤติกรรมการเป็นผู้นำและการเคารพความคิดของผู้อื่น
- พฤติกรรมความรับผิดชอบ และความตั้งใจอย่างต่อเนื่องในชั้นเรียนของผู้เรียน

4.3 โครงการ/ กิจกรรม/ งานมอบหมาย (จาก 1,2,3)

- ติดตามการทำงานกลุ่มเป็นระยะ
- พฤติกรรมกลุ่ม / เดี่ยว
- จากการสัมภาษณ์สมาชิกในกลุ่ม, บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล

5. การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



กิจกรรม	การวัดประเมิน
5.1 กิจกรรมที่ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, แหล่งที่มาของข้อมูล การเรียบเรียง การนำเสนอ แหล่งอ้างอิง ฯลฯ	<ul style="list-style-type: none">-รูปแบบที่ถูกต้องของรายงาน-การใช้โปรแกรมนำเสนอที่หลากหลาย-การนำเสนอได้ตรงประเด็น

5.2 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้
Social Net work ในด้านการเรียน
และสืบค้นข้อมูล

-จากงานมอบหมาย

5.3 กิจกรรมมอบหมายที่ต้องค้นคว้าหา
ข้อมูลเชิงตัวเลข

- ผู้เรียนสามารถนำเสนองานเปรียบเทียบ
ผลของข้อมูลบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิง
ตัวเลข

ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาด้วยตนเองโดยบูรณาการ ตามกรอบพันธกิจ



๑1. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.1 ส่งเสริมกิจกรรม ประเด็นหัวข้อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหลากหลายมิติ เช่น อาหาร, วัฒนธรรมประเพณี ฯลฯ ผู้เรียนค้นคว้าสำรวจ จากสภาพแวดล้อมจริง ชุมชน มาประยุกต์ใช้ในการเรียน-การสอน ในชั้นเรียน.

1.2 บูรณาการองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การทำกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี เช่น กิจกรรมลอยกระทงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.

ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาด้วยตนเองโดยบูรณาการตามกรอบพันธกิจ(ต่อ)



๒. บริการทางวิชาการ

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ด้านวิชาการสู่การปฏิบัติจริง. เช่น

- ค่ายอาสากับชุมชน โดยผู้เรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ(วิทย์-คอมฯ)
- ตอบโจทย์ และแก้ปัญหาต่างๆภายใต้ฐานความรู้และสภาพแวดล้อมจริง โดยผู้สอนเป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมนั้นๆ
- ผู้สอนนำนักศึกษาร่วมทำกิจกรรมบริการวิชาการให้กับชุมชนในประเด็นหัวข้อตามแผนการสอน

2.2 จัดกิจกรรมนำผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนร่วมกับนักศึกษาถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน และเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม.

ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาด้วยตนเองโดยบูรณาการตามกรอบพันธกิจ(ต่อ)



๓. วิจัย

นำผลงานวิจัยเชิงประจักษ์ของอาจารย์ผู้สอนบูรณาการเป็นองค์ความรู้สู่การฝึกปฏิบัติจริงของนักศึกษา.

การลดความเสี่ยงด้านการเรียน – การสอน

“ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”



๑1. ผู้เรียน

1.1 แจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบ/แผน/กฎเกณฑ์ กติกาต่างๆภายใต้การเรียน การสอนระบบนี้.

1.2 มีการวัด – ประเมินผล หลากหลายและแจ้งผลคะแนนให้ทราบเป็นระยะเพื่อการปรับตัวของนักศึกษา.

การลดความเสี่ยงด้านการเรียน – การสอน (ต่อ)



๒. ผู้สอน

2.1 เตรียมแผนและกิจกรรมในแต่ละประเด็นหัวข้อให้ชัดเจนสอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน ในรายวิชานั้นๆ.

2.2 ให้คำแนะนำ,ปรึกษา อย่างใกล้ชิด สำหรับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงของผลคะแนน.

การลดความเสี่ยงด้านการเรียน – การสอน (ต่อ)



2.3 ก่อนนำนักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง, ผลงานนอกสถานที่ในรายวิชานั้นๆ อาจารย์ผู้สอนควรให้นักศึกษาเรียนรู้หลักการพื้นฐานทางวิชาการเบื้องต้นที่สำคัญ [เพื่อผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้] .

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบในชั้นเรียนภายใต้การวัดผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ในรายวิชาตามกรอบมาตรฐาน.

การลดความเสี่ยงด้านการเรียน – การสอน (ต่อ)



๓. สภาพแวดล้อม

3.1 เตรียมสื่อการสอน บรรยากาศในห้องเรียน, อุปกรณ์ ฯลฯ ให้มีความพร้อม เพื่อดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ในหัวข้อ, บทเรียน นั้นๆ

3.2 การวางแผนติดต่อ [เอกสาร, ประสานงาน] ทั้งหน่วยงานภายใน, ภายนอก ในการพานักศึกษาไปเรียนรู้ประสบการณ์ตรง เช่น การดูงาน, การฝึกงาน ฯลฯ.

ขอบคุณค่ะ

